

SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA "G. CAMPOSTRINI"  
VIA RIMEMBRANZA, 2  
37066 SOMMACAMPAGNA VR  
TEL. 045/510039

## **Piano Offerta Formativa**

ANNO SCOLASTICO 2009/2010

*A cura di*

*coordinatrice*  
**Residori Rita**

*insegnanti*

**Bretegani Loreta,  
Brunoni Marta, Buzzi Elisa,  
Cazzador Sabrina, Ceretti Silvia,  
Cordioli Elena, Cordioli Paola,  
Costa Stefania, Donini Chiara  
Mengalli Maria Rosa,  
Mottola Gabriella, Nicoli Giulia,,  
Perini Marzia, Pische Grazia Barbara,  
Speri Elena, Turrini Sara**

## **LA NOSTRA SCUOLA E LA SUA STORIA**

La nostra scuola dell'infanzia dedicata alla memoria del fondatore "Giannantonio Campostrini", in funzione dal 1882, fu eretta in Istituto Pubblico di Assistenza e Beneficenza dalla legge 17/7/1890, n° 6972 (vedi statuto allegato); fu affidata alle suore Orsoline che vi rimasero fino al 30/8/99. In questo momento il personale della scuola è laico.

## **UBICAZIONE E DESCRIZIONE DELLA SCUOLA**

La Scuola dell'infanzia sorge nella zona centrale del paese ed è facilmente collegabile a servizi e edifici pubblici: USSL, Municipio, Ufficio Postale, Parrocchia e Biblioteca. E' dotata di un'ampia struttura. L'edificio originale costruito nel 1925 si sviluppa su tre piani e un interrato. All'esterno, nel lato est dell'edificio, c'è un ampio e attrezzato giardino con cancello di ingresso. Il giardino è stato arricchito da una piccola zona verde.

## **IDENTITÀ DELLA SCUOLA**

In piena aderenza con la normativa dell'autonomia e sulla parità istituzionale, la nostra scuola fonda il proprio progetto educativo sui principi ispiratori della scuola cattolica, seguendo come guida gli insegnamenti del Vangelo, attingendo valori obiettivi dalle indicazioni del Curricolo e dalla moderna psicologia.

La nostra scuola dell'Infanzia di ispirazione cristiana è attenta alle esigenze del nostro tempo in perfetta armonia con la dottrina della Chiesa, che colloca al primo posto i valori della vita, dell'accoglienza, della condivisione, della solidarietà, della tolleranza, della pace e di tutto quanto può rendere più bella la convivenza.

Attraverso la conoscenza dell'amore di Dio, i bambini saranno aiutati a capire e a far propri i valori morali che identificano la nostra scuola.

In aderenza alla sua identità cristiana, si propone con attenzione privilegiata nell'accoglienza e nell'attività educativa riguardo ai bambini provenienti da paesi stranieri, svantaggiati per ragioni psico-fisiche, familiari e sociali, e per essi chiede che lo Stato e gli Enti Sociali assicurino i necessari presidi e interventi senza i quali non è possibile l'integrazione.

E' una scuola autonoma, libera, cattolica, aperta a tutti, dove la diversità diventa valore.

Promuove la partecipazione delle famiglie e degli operatori delle scuole negli organi di gestione comunitaria come espressione della comunità educante. Favorisce i rapporti con le altre istituzioni presenti nel territorio, per un confronto costruttivo e una verifica delle proprie attività.

Aderisce alla Federazione Italiana delle Scuole Materne (FISM) mediante la Federazione Provinciale di Verona.

La nostra scuola dal Febbraio 2001 con la legge del 10 Marzo 2000 n.62, è stata riconosciuta scuola paritaria.

## **FINALITÀ DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA**

La scuola dell'infanzia si pone la finalità di promuovere lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza, della cittadinanza

Le linee e i criteri per il conseguimento delle finalità formative e degli obiettivi di apprendimento si rifanno alle nuove Indicazioni del Curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione.

**Sviluppare l'identità** significa imparare a stare bene e a sentirsi sicuri nell'affrontare nuove esperienze in un ambiente sociale allargato. Vuol dire imparare a conoscersi e a sentirsi riconosciuti come persona unica e irripetibile, ma vuol dire anche sperimentare diversi ruoli e diverse forme di identità: figlio, alunno, compagno, maschio o femmina, abitante di un territorio, appartenente a una comunità.

**Sviluppare l'autonomia** comporta l'acquisizione della capacità di interpretare e governare il proprio corpo; partecipare alle attività nei diversi contesti; avere fiducia in sé e fidarsi degli altri; realizzare le proprie

attività senza scoraggiarsi; provare piacere nel fare da sé e saper chiedere aiuto; esprimere con diversi linguaggi e le emozioni; esplorare la realtà e comprendere le regole della vita quotidiana; partecipare alla negoziazione e alle decisioni motivando le proprie opinioni, le proprie scelte e i propri comportamenti; assumere atteggiamenti sempre più responsabili.

**Sviluppare la competenza** significa imparare a riflettere sull'esperienza attraverso l'esplorazione, l'osservazione e l'esercizio al confronto; descrivere la propria esperienza e tradurla in tracce personali e condivise, rievocando, narrando e rappresentando fatti significativi; sviluppare l'attitudine a fare domande, riflettere, negoziare i significati.

**Sviluppare il senso della cittadinanza** significa scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i contrasti attraverso regole condivise, che si definiscono attraverso le relazioni, il dialogo, l'espressione del proprio pensiero, l'attenzione al punto di vista dell'altro, il primo riconoscimento dei diritti e dei doveri; significa porre le fondamenta di un abito democratico, eticamente orientato, aperto al futuro e rispettoso del rapporto uomo-natura.

## **CAMPI DI ESPERIENZA**

Con questo termine si indicano i diversi ambiti del fare e dell'agire del bambino e quindi i settori specifici e individuali di competenza nei quali il bambino conferisce significato alle sue molteplici attività, sviluppa il suo apprendimento acquisendo anche le strumentazioni linguistiche e procedurali.

All'interno di una flessibilità continua e responsabile, la scuola propone una didattica che rispetta la variabilità individuale dei ritmi, dei tempi e degli stili di apprendimento oltre che delle motivazioni e degli interessi dei bambini.

IL SE' E L'ALTRO – Grandi domande senso morale norme di comportamento.

IL CORPO IN MOVIMENTO- Conoscenza e valorizzazione del corpo e del movimento.

LINGUAGGI CREATIVITÀ ESPRESSIONE- Comunicazione verbale e non.

I DISCORSI E LE PAROLE- comunicazione orale e primo approccio alla lingua scritta.

LA CONOSCENZA DEL MONDO-osservazione,ricerca,esplorazione del mondo.

## **ORGANIZZAZIONE GENERALE DELLA SCUOLA**

### **REGOLAMENTO INTERNO**

La nostra scuola prevede un regolamento interno, formulato dal Consiglio di amministrazione e dal consiglio di scuola (vedi allegato).

### **LA SCUOLA E I SUOI ORARI**

La scuola è aperta da settembre a giugno, dal lunedì al venerdì, con un servizio di accoglienza dalle 8.30 alle 16.00.

La scuola offre un servizio di pre-accoglienza dalle 7.30 alle 8.30 previa iscrizione annuale con una quota mensile di partecipazione.

E' attivo un servizio di orario prolungato dalle 16.00 alle 17.30 dal lunedì al venerdì con un costo aggiuntivo.

L'obiettivo è di fornire un servizio alle famiglie in cui entrambi i genitori lavorano e non hanno altri supporti nella rete familiare. Il servizio è rivolto esclusivamente ai bambini già regolarmente iscritti alla scuola dell'Infanzia.

## **CALENDARIO DELL'ACCOGLIENZA:**

Il collegio docenti nel programmare e stendere il calendario d'inserimento dei primi giorni di scuola tiene conto del momento delicato che vede coinvolte più persone quali genitori, insegnanti, personale non educativo e tutti bambini che frequenteranno la nostra scuola in questo anno scolastico.

Consapevoli che il momento del distacco dai genitori è un momento molto delicato pensiamo che questo calendario possa progressivamente incoraggiare l'instaurarsi di un rapporto di fiducia tra scuola e famiglia che scaturisce in questi momenti e si consolida poi nel tempo.

Si comunica ai genitori il calendario e gli orari di inizio per l'anno scolastico 2009-2010:

### **BAMBINI PICCOLI:**

**10 –11** settembre            8.30-12.30    insieme a mamma e/o papà.  
Dal **15 al 18** settembre    8.30-12.30    con medi-grandi senza pranzo.  
**21-22** settembre            8.30-13.00    con medi-grandi e pranzo.  
Dal **23** settembre                    8.30-16.00    orario completo: il momento del riposo pomeridiano verrà concordato tra insegnanti e genitori durante il percorso dell'inserimento.

### **BAMBINI MEDI e GRANDI:**

**Dal 14 al 18 settembre** 8.30-12.30    senza pranzo.  
Dal 21 settembre            8.30-16.00    orario completo.

## **PERSONALE DOCENTE**

Il lavoro delle insegnanti si esplica nell'impegno personale e nella collegialità di diversi livelli della sezione e dell'intersezione della scuola.

Le sezioni sono otto identificate da trenini colorati

L'organico completo è composto da 16 insegnanti.

## **COLLEGIO DOCENTI -AGGIORNAMENTO**

Le insegnanti si riuniscono nel collegio docente 3-4 volte al mese per una formazione-informazione sulle tematiche della collegialità :

- proposte sulle organizzazioni delle attività;
- stesure di programmazioni, di progetti specifici;
- verifica delle attività svolte.

In ogni incontro c'è un O.d.G. che prevede varie scelte didattiche.

- formazione continua che si attua nello studio personale, nel confronto delle esperienze, nella collaborazione anche con altre scuole;
- partecipazione ai corsi di formazione organizzati in sede locale dalla FISM, da enti educativi di ispirazione cattolica a livello regionale o nazionale, dalla ULSS 22 e ai progetti in rete con gli istituti comprensivi dei territori limitrofi
- aggiornamento promosso dalle scuole elementari di circolo per favorire la continuità nei tre ordini di scuola;
- coordinamento pedagogico-didattico FISM, con le scuole dell'Infanzia del territorio.
- Incontri di aggiornamento interno con la presenza di una psico-pedagoga .

## **IL PERSONALE AUSILIARIO e AMMINISTRATIVO**

Il personale ausiliario composto da 5 persone coopera con il personale dirigente e docente all'attuazione del piano educativo, curando l'igiene del bambino, l'ordine, la pulizia della scuola e la gestione della cucina.

La gestione amministrativa è seguita da una persona.

## CONSIGLIO DI SCUOLA

L' opera educativa raggiunge il suo fine quando la comunità educante, personale della scuola e genitori operano unitariamente in una prospettiva di crescita e di educazione permanente. Per attuare e dare significato alla partecipazione e alla collaborazione dei genitori nell' elaborazione delle attività e nell' organizzazione interna della scuola, è istituito il Consiglio di Scuola.

Il Consiglio di Scuola è composto da:

- La Coordinatrice
- Le Insegnanti
- Due rappresentanti dei genitori per sezione
- Due rappresentanti del C.d.A.
- Un rappresentante del personale ausiliario.

## **GENITORI**

Durante la prima riunione di sezione vengono eletti 2 rappresentanti dei genitori.

I rappresentanti di sezione hanno i seguenti compiti :

- Curare i rapporti scuola/famiglia anche mediante incontri con i genitori;
- Promuovere la formazione, l'informazione e la collaborazione con i genitori.

## **CALENDARIO INCONTRI GENITORI**

Alla famiglia e alla scuola si richiede una condivisione delle responsabilità educative anche in situazioni di difficoltà. Entrambe dovranno prevedere una divisione dei compiti, una gerarchia di funzioni e di ruoli, una condivisione delle responsabilità nell'educazione del bambino senza ambiguità e confusioni.

A tale scopo ogni anno sono previsti i seguenti incontri:

### **Settembre :**

- colloquio individuale con i genitori dei bambini nuovi

### **Ottobre :**

- incontro di sezione : presentaz. Progetti
- consiglio di Scuola

### **Novembre:**

- Insegnanti disponibili per colloqui individuali
- Incontro per presentazione attività di psicomotricità

### **Dicembre:**

- scuola aperta
- incontro di sezione

### **Gennaio :**

- incontro formativo per i genitori
- Consiglio di scuola

### **Febbraio :**

- incontro formativo per i genitori
- colloqui individuali con i genitori dei bambini grandi e medi

### **Marzo:**

- consiglio di scuola
- incontro di intersezione

### **Aprile :**

- Assemblea generale

### **Maggio :**

- incontro di sezione
- incontro genitori nuovi

### **Giugno**

- consegna calendario e orario inizio nuovo anno scolastico
- visita alla scuola dei nuovi iscritti

Per i genitori verranno organizzati incontri formativi nel corso dell'anno scolastico.

Gli argomenti e l'organizzazione saranno concordate dagli organi collegiali: Collegio Docenti, Consiglio di Scuola, Consiglio di Amministrazione.

## **MOMENTI DI FESTA**

**OTTOBRE :** Celebrazione di inizio anno nella Chiesa parrocchiale.  
Festa dell'Autunno (preparata e organizzata dai genitori)

**NATALE :** Festa nella Chiesa Parrocchiale.

**CARNEVALE :** Festa a scuola con il coinvolgimento delle maschere locali.

**APRILE:** Festa di Primavera (preparata e organizzata dai genitori).

**MAGGIO :** Festa di fine anno.

I genitori partecipano attivamente alla vita della scuola collaborando con le insegnanti per la realizzazione di alcune attività educative che si svolgono durante l'anno.

Sono completamente autonomi e responsabili nella realizzazione di momenti di festa per coinvolgere altri genitori, dare loro la possibilità di conoscersi e regalare ai bambini momenti di intrattenimento piacevoli.

Riescono a coinvolgere genitori e bambini, attraverso alcune iniziative benefiche, con uno spirito di solidarietà e amicizia verso paesi o situazioni di particolari difficoltà.

Lavorano con impegno ed entusiasmo anche per la realizzazione della festa finale della scuola.

## **ORGANIZZAZIONE STRUTTURALE**

### **I nostri bambini**

#### **Alunni totali:194**

Maschi:96

Femmine:98

### **STRATEGIE DIDATTICHE**

La nostra scuola dell'infanzia si propone come contesto di relazione di cura e di apprendimento, nel quale possono essere filtrate, analizzate ed elaborate le sollecitazioni che i bambini sperimentano nelle loro esperienze. Riteniamo importante valorizzare:

- il gioco con il quale i bambini si esprimono, raccontano, interpretano e combinano in modo creativo le esperienze soggettive e sociali.
- l'ambiente organizzandolo in modo tale da permettere al bambino di sentirsi riconosciuto, sostenuto e valorizzato.
- La vita di relazione caratterizzandola da ritualità e convivenza serena per incoraggiare il bambino ritrovarsi nell'ambiente, ad averne cura e responsabilità.
- lo stile educativo, fondato sull'osservazione e l'ascolto, sulla progettualità elaborata collegialmente dalle insegnanti.

## **SEZIONE**

La struttura della sezione garantisce la continuità dei rapporti fra adulti e bambini e fra coetanei, facilita i processi di identificazione, consente di attuare progetti educativi mirati a favorire la predisposizione coerente di spazi, ambienti e materiali.

La sezione eterogenea, in cui sono presenti bambini di età diverse, consente di allargare le esperienze, di ampliare le opportunità di scambio, di confronto e di arricchimento anche mediante occasioni di aiuto reciproco e forme di apprendimento socializzato.

## **INTERSEZIONE**

Al fine di raggiungere tutti gli obiettivi previsti dalle indicazioni per il curricolo le insegnanti hanno pensato ad una struttura organizzativa di intersezione, che prevede la divisione dei bambini in gruppi per fascia età seguiti per l'intero anno da un insegnante che proporrà esperienze e percorsi specifici.

Ogni gruppo viene indicato con il nome di un animale: è per loro naturale infatti identificarsi in un determinato personaggio e capire lo sviluppo che durante gli anni raggiungono, vedendo il passaggio che avviene di anno in anno da Scoiattolo a Panda e in fine a Canguro.

## **GRUPPO PICCOLI SCOIATTOLI**

Per i bambini piccoli abbiamo scelto lo Scoiattolo perché è un animale di piccole dimensioni, è curioso e attento a quello che succede intorno ed è molto laborioso nelle attività quotidiane. Lo scoiattolo, come i nostri piccoli, ama le routine e vive dentro gli alberi dove si sente sicuro e protetto.

## **GRUPPO MEDI PANDA**

Per i bambini medi abbiamo scelto il Panda perché è un animale di medie dimensioni, è morbido e tenero, è molto goloso di foglie di bambù e per raggiungerle si arrampica determinato sugli alberi. Non scende molto a terra perché non si sente del tutto sicuro, ma sale sui tronchi andando sempre più in alto

## **GRUPPO GRANDI CANGURI**

Per i bambini grandi abbiamo pensato al Canguro, perché è un animale di grandi dimensioni, che riesce a fare lunghi balzi in avanti fino ad arrivare alla scuola primaria. Il Canguro si muove nel suo ambiente con sicurezza e tranquillità e poiché è dotato del marsupio protegge con grande naturalezza i canguri, proprio come fanno i bambini grandi che, ormai responsabili, si prendono cura dei piccoli.

## **BAMBINI DIVERSAMENTE ABILI**

Nella nostra scuola in presenza di bambini diversamente abili vengono progettati dei percorsi individualizzati che favoriscono l'integrazione sia sul piano scolastico che sociale del bambino.

Tutti gli insegnanti della scuola, collaborano con gli insegnanti di sostegno, gli specialisti medico-sanitari e psicopedagogisti per definire la programmazione e l'individuazione di strategie educative.

## **PSICOMOTRICITA'**

Nel piano dell'OFFERTA FORMATIVA è stato inserito un progetto di psicomotricità tenuto da un esperto qualificato, esterno alla scuola.

Il progetto di PSICOMOTRICITA' è rivolto ai bambini di 4 - 5 anni suddivisi in piccoli gruppi e si svolgerà negli spazi della scuola, ogni venerdì, per dieci lezioni consecutive per gruppo, dal mese di settembre al mese di maggio in orario scolastico.

L'attività è svolta da un psicomotricista e psicologo dell'Associazione "Il Globo" di Brescia, con la presenza costante di un'insegnante della scuola.

Considerata l'importanza che il progetto ha per lo sviluppo della personalità, la formazione dell'identità e la maturazione psicologica dei bambini, il Consiglio di Amministrazione ha deciso che la spesa che si andrà a sostenere sarà totalmente a carico della scuola.

## **ORGANIZZAZIONE E ROTAZIONE LABORATORI**

Tenendo conto che il bambino impara soprattutto dall'esperienza diretta, alla luce dell'iniziativa avviata lo scorso anno, si proseguirà l'attività didattica per laboratori.

Essa si specificherà nel protagonismo del bambino, attraverso l'organizzazione dello spazio, del materiale, del tempo. L'insegnante non avrà un ruolo trasmissivo di contenuti, ma sarà promotore di processi attivi, formativi, osservando cogliendo valorizzando gli stimoli provenienti dai bambini documentando lo svolgimento delle attività, gli sviluppi del singolo e del gruppo.

## **LABORATORIO MOTORIO ("Con il mio corpo imparo")**

Svolto dalle insegnanti di sezione ed intersezione in giorni prefissati con materiale strutturato e non, nei 2 saloni.

Il laboratorio propone ai bambini attraverso il gioco la scoperta degli spazi e la conoscenza del proprio corpo, aiutandoli ad conquistare maggior consapevolezza di sé e fiducia. Attraverso vari giochi di gruppo interiorizziamo alcune regole per stare meglio insieme e per diventare grandi.....

## **LABORATORIO LOGICO MATEMATICO ("Impariamo a contare con Mategnomo")**

Un laboratorio per favorire nei bambini un primo approccio verso la conoscenza dei numeri in modo giocoso e divertente ma al tempo stesso con modalità tecnico e scientifiche.

## **LABORATORIO LINGUISTICO ("Tra parole e immagini: leggere che piacere")**

Un laboratorio che avvicina i bambini alla lettura e al fascino delle parole, favorirà la scoperta di nuovi vocaboli e darà significato a termini di uso comune aiutando i bambini ad acquisire nuove competenze linguistiche.

Inoltre, già da sei anni, all'interno di questo laboratorio, è stato creato un "Progetto biblioteca" in collaborazione con la biblioteca comunale di Sommacampagna.

## **LABORATORIO DI LINGUA INGLESE ("Giocando e cantando l'inglese")**

Con questo laboratorio, i bambini scoprono e imparano in modo divertente e giocoso una lingua straniera attraverso l'utilizzo di canzoni, filastrocche e giochi di gruppo.

## **FAMIGLIE**

L'amministrazione locale ha risposto alle esigenze della famiglia attivando sul territorio servizi in collegamento tra le scuole e i servizi sociali ed educativi.

Nel paese di Sommacampagna le famiglie con figli in età prescolare sono in larga percentuale famiglie provenienti da altri luoghi.

Sono famiglie che non hanno attorno una cintura parentale quale possibile fonte di sostegno educativo dove attingere nella continuità dei valori e modelli della tradizione. I genitori si trovano, di conseguenza, a ricercare in solitudine i modelli educativi necessari. I servizi sociali ed educativi organizzano iniziative, in rete con le scuole materne e i nidi di Sommacampagna, che rispondano a tali bisogni

## **IL TERRITORIO E LA SUA COMUNITÀ**

Al fine di garantire ad ogni bambino il conseguimento sicuro di una propria identità personale e culturale, la scuola dell'infanzia è chiamata a porsi in continuità e in complementarietà con le esperienze che il bambino compie nei suoi vari ambiti di vita.

Occorre, pertanto, prevedere un sistema interattivo tra Scuola dell'infanzia e altre istituzioni, prestare attenzione alla coerenza degli stati educativi e operare raccordi verticali e orizzontali con :

- famiglia
- scuole (Istituto comprensivo e nidi)
- territorio (Parrocchia, Case di Riposo, Centro solidarietà, Piosi, Biblioteca ecc.)
- Enti locali (USSL, Comune)
- Associazioni (Anziani)
- comunità

Sono organizzate delle uscite in paese, al fine di garantire una presa di coscienza delle realtà esterne e vivere momenti di scoperte.

## **NUOTO**

Già da qualche anno nella nostra scuola è stato attivato un corso di nuoto, rivolto ai bambini di 4 e 5 anni , della durata di 8 lezioni presso la piscina "Tropico del sole" a Bussolengo (VR).

I bambini , accompagnati dalla loro insegnante di sezione e da un'istruttrice di nuoto, affronteranno chi per la prima volta chi per perfezionare il proprio stile, l'attività natatoria.

Gli obiettivi di questo progetto sono quelli di avvicinare i bambini all'esperienza del nuoto, non solo per imparare a nuotare, ma per acquisire una maggior sicurezza nei rapporti extra familiari, per conquistare maggiore autonomia nel vestire e responsabilità delle proprie cose.

## **GIOCA ESTATE**

La nostra scuola dell'infanzia organizza nel mese di Luglio il gioca estate per i bambini iscritti regolarmente nella nostra scuola. Questa iniziativa riveste una valenza culturale ricreativa e sociale, non finalizzata a se stessa ma inserita, come contenuto e attività, nel Progetto Educativo.

Mira a sopperire ai bisogni delle famiglie nelle quali entrambi i genitori lavorano.

Le attività si svolgono dalle h. 8,00 alle h. 13/13,30 per tutti e fino alle h. 16,00 per i richiedenti.

L' accoglienza al mattino, prima dell'orario previsto, sarà fatta tenendo conto delle esigenze dei genitori lavoratori. Durante la giornata si attuano attività ludiche, manipolative e creative; tali attività sono programmate, a breve termine, in relazione al numero degli iscritti e alle insegnanti nominate.

Al mattino viene data ai b/ni una merenda e a mezzogiorno il pranzo; per il gruppo che rimane al pomeriggio è prevista un'ulteriore merenda.